
Hvad betyder Technological Literacy i en sundhedspraksis? Et scoping review med perspektiver på uddannelsesudvikling

Forfatter(e) (oplægsholder)

Henriette Lorenzen, KP; Filis Cramer Necip, KP; Marianne Ellegaard, KP

Programtekst

Automatisering og AI stiller nye krav til sundhedsprofessioner. Et scoping review viser, hvordan kompetencerammer kan synliggøre udviklingsbehov i uddannelser til en digital praksis.

Abstract

Introduktion

Technological Literacy (TL) er i stigende grad afgørende for sundhedsprofessioner, hvor automatisering, digitalisering og kunstig intelligens ikke blot understøtter, men også former professionel praksis. Men hvad betyder TL egentligt i en teknologitung sundhedsprofession og er uddannelserne rustet til fremtidens krav? Dette scoping review undersøger, hvordan TL begrebsliggøres i en sundhedsprofession og demonstrerer, hvordan analyse ved brug af to forskellige rammer nuancerer identifikationen af fokusområder for uddannelsesudvikling.

Metode

I alt 19 kilder, herunder originale studier, kompetencestandarder og strategiske rapporter, blev inkluderet. Analysen er baseret på Orlikowski & Gash (1994) samt EU's DigComp 2.2-ramme for digitale kompetencer.

Resultater

Analysen peger på en spænding mellem et bagudskuende og et fremadskuende perspektiv på TL. Det bagudskuende perspektiv domineres af et fokus på operationel anvendelse af teknologi og rutinemæssige færdigheder. Det fremadskuende perspektiv fremhæver derimod behovet for kompetencer inden for computational thinking, data literacy, kunstig intelligens samt en mere kritisk og strategisk forståelse af teknologiens rolle i professionel praksis.

Diskussion

På tværs af begge perspektiver vægtes kompetencen til at anvende teknologi, mens forståelsen af, hvordan teknologien fungerer samt de strategiske overvejelser bag implementering af teknologi, er mindre fremtrædende. Resultaterne peger på behovet for at styrke uddannelser med læringsaktiviteter der udvikler studerendes analytiske, refleksive og problemløsende tilgang til teknologi. Samtidig viser analysen, at kombinationen af de to kompetencerammer, åbner for nye måder at arbejde systematisk med TL, som kan anvendes bredt i uddannelsesudvikling.

Referencer

DigComp. An online testing tool that maps your digital competencies using the Digcomp framework [Internet]. 2019-2026 [cited 2025 Nov 3]. Center for Digital Dannelse. Tilgængelig fra: <https://digcomp.digital-competence.eu/>

Orlikowski, W.J., & Gash, D.C. (1994). Technological Frames: Making Sense of Information Technology in Organizations. *ACM Transactions on Information Systems*, 12, 174 - 207.