

Paper: Erfaringer med at understøtte de studerendes praksislæring

Authors: Henriette Lorenzen, Institut for de Teknologiske Uddannelser, Lene Gredal, Klinisk Biokemisk Afdeling, Hvidovre Hospital, Diana Momsen, Klinisk Biokemisk Afdeling, Hvidovre Hospital og Marianne Ellegaard, Institut for de Teknologiske Uddannelser

Tema: Professionsuddannelse, kvalificering og læring

Abstract

I professionsuddannelser er praktik en meget vigtig del af uddannelsen. Især i de mindre professioner ved vi dog meget lidt hvordan de ansatte opfatter opgaven med at uddanne studerende. I denne præsentation udforsker vi synspunkter og erfaringer fra interaktioner med studerende hos bioanalytikere, som er ansat i hospitalslaboratorier. Vi afholdt to fokusgruppeinterviews af hver ca. 1 time for 5-6 deltagere, på hver af to hospitalsafdelinger. Interviewene bestod af en åben diskussion mellem informanterne ud fra temaerne: 1: Formål og regler for studerende i klinikophold; 2: Erfaringer med at have studerende med; 3: Ressourcer, der kræves for at have studerende med.

Alle forfatterne læste de transskriberede interviews og noterede de temaer, der dukkede op, hvilket førte til fem fælles foreløbige temaer. Disse blev brugt til at kode alle fire interviews (to forfattere for hvert interview). Under denne kodning definerede i fællesskab vi disse endelige temaer:

1. Professionelt stolthed og ambassadør for feltet
2. Organisatoriske aspekter
3. Fortolkninger og opfattelser af studerendes motivation og engagement
4. Aspekter af egen (bioanalytikerens) motivation og engagement for at have studerende
5. Reaktioner på opfattet studerendes engagement og metoder til at engagere studerende
6. Tillid til studerende/studerende som hjælpere

Vi har analyseret disse temaer ud fra Virksomhedsteorien (Engeström, 2001), til at belyse de ansattes oplevelse og forståelse af hvordan samspillet mellem sidemandsoplæring af studerende, uddannelsens rammer og arbejdspladsens betingelser er med til at forme udviklingen af de studerendes kompetencer i en arbejds kontekst og vi vil præsentere denne analyse.

Reference:

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133–156.